

**Приложение 2 к РПД**  
**Б1.В.01.18 ИСТОРИЯ МИРОВЫХ РЕЛИГИЙ**  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**  
**Направленность (профили) –**  
**История. Право**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора – 2018**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

|    |                          |  |
|----|--------------------------|--|
| 1. | Кафедра                  | Истории и права  |
| 2. | Направление подготовки   | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 3. | Направленность (профили) | История. Право   |
| 4. | Дисциплина (модуль)      | Б1.В.01.18 История мировых религий                                 |
| 5. | Форма обучения           | Очная  |
| 6. | Год набора               | 2018   |

**2. Перечень компетенций**

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

**3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

| Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)  | Формируемая компетентность | Критерии и показатели оценивания компетенций   |  |   | Формы контроля сформированности компетенций  |
|---|----------------------------|--|--|---|--|
|   |                            | Знать:   | Уметь:   | Владеть:  |  |
| Раздел 1. Религия как социокультурный феномен<br>Раздел 2. История религий: родоплеменные, народностно-национальные, мировые религии, новые религиозные движения<br>Раздел 3. Религиозная жизнь России: история и современность | ПК-1<br>ПК-4<br>ПК-11      | основные теоретические положения и понятия религиоведения; существенные характеристики религии; исторические формы и типы религиозных верований, современные тенденции в сфере религии в мире и в России | анализировать роль и функции религии в жизни человека и общества, в системе культуры; характеризовать отдельные типы и формы религиозных верований, тенденции современной религиозной жизни и религиозной культуры с по- | навыками религиоведческого анализа, реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов; этикой межличностных отношений, толерантного отношения к представителям раз- | 1) Тест.<br>2) Презентация.<br>3) Реферативный обзор.<br>4) Анализ источника.<br>5) Решение ситуационного задания.<br>6) Разработка ситуационных заданий для учащихся школы.<br>7) Работа на практических, в том числе интерактивных, занятиях<br>8) Экзамен |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  | зиций толерантности; использовать систематизированные теоретические и практические знания по истории религий для постановки и решения исследовательских задач в области образования | личных религиозных течений и групп; навыками использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов |  |
|--|--|--|---|---|--|

### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;  
 «хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов  
 «отлично» – 91-100 баллов

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 1) Тест

| % правильно выполненных заданий | менее 50 | 50-70 | 70-90 | 90-100 |
|---------------------------------|----------|-------|-------|--------|
| Количество баллов               | 0        | 1     | 2-3   | 4-5    |

##### 2) Критерии и шкала оценивания презентации

| Баллы                     | 0  | 1  | 2  | 3  |
|---------------------------|--|--|--|--|
| <b>критерии</b>           |  |  |  |  |
| <b>Раскрытие проблемы</b> | Проблема не раскрыта.<br>Отсутствуют выводы.   | Проблема раскрыта не полностью.<br>Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.                                     | Проблема раскрыта.<br>Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.<br>Не все выводы сделаны и/или обоснованы. | Проблема раскрыта полностью.<br>Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы.<br>Выводы обоснованы.             |
| <b>Представление</b>      | Представляемая информация логически не связана.<br>Не использованы профессиональные термины. | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.<br>Использован 1-2 профессиональный термин. | Представляемая информация систематизирована и последовательна.<br>Использовано более 2 профессиональных терминов.                    | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.<br>Использовано более 5 профессиональных терминов. |
| <b>Оформление</b>         | Не использованы информационные технологии (PowerPoint).                                      | Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично.  | Использованы информационные технологии (PowerPoint).<br>Не более 2 ошибок в  | Широко использованы информационные технологии (PowerPoint).<br>Отсутствуют ошибки в  |

|                          |  |   |   |  |
|--------------------------|--|---|---|--|
|                          | Больше 4 ошибок в представляемой информации. | 3-4 ошибки в представляемой информации. | представляемой информации.                      | представляемой информации.                                       |
| <b>Ответы на вопросы</b> | Нет ответов на вопросы.                      | Только ответы на элементарные вопросы.  | Ответы на вопросы полные и/или частично полные. | Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений. |

### 3)Критерии оценивания работы на практическом, в том числе интерактивном, занятии

| <b>Баллы</b> | <b>Характеристики ответа студента</b>   |
|--------------|---|
| 1-2          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями ;</li> <li>- самостоятельная работа к занятию выполнена в полном объеме</li> </ul>                              |
| 0,5-1        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий ;</li> <li>- при выполнении самостоятельной работы допущены ошибки, но большая часть самостоятельной работы к занятию выполнена</li> </ul>                              |
| 0,1-0,5      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий;</li> <li>- самостоятельная работа к семинарскому занятию выполнена частично</li> </ul> |
| 0            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом;</li> <li>- самостоятельная работа к семинарскому занятию не выполнена</li> </ul>   |

### 4) Анализ источника

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| Количество правильных ответов на вопросы | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Количество баллов                        | 0 | 1 | 2 | 3 |

### 5) Решение ситуационного задания

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| Количество правильных ответов на вопросы | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Количество баллов                        | 0 | 1 | 2 | 3 |

**6) Критерии оценивания реферативного обзора**

| <b>Критерий</b>  | <b>Баллы</b> |
|--|--------------|
| полнота обзора источников и научной литературы   | 5            |
| соответствие числа проанализированных источников установленным требованиям (не менее 10) | 2            |
| наличие Интернет-ресурсов  | 1            |
| соответствие требованиям ГОСТа при оформлении  | 2            |
| <b>Итого:</b>  | <b>10</b>    |

**7) Разработка ситуационного задания для учащихся школы**

| <b>Баллы</b> | <b>Характеристика ситуационного задания</b>   |
|--------------|---|
| 2            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- задание не содержит теоретических ошибок по изучаемому разделу дисциплины;</li> <li>- условия представляемого задания систематизированы, последовательно и логически связаны, соответствуют обозначенному периоду времени;</li> <li>- задание составлено с учетом имеющихся знаний учащихся по истории древнего мира и средних веков;</li> <li>- ключ к заданию содержит полные и достоверные ответы</li> </ul>  |
| 1            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- задание не содержит теоретических ошибок по изучаемому разделу дисциплины;</li> <li>- условия представляемого задания недостаточно систематизированы, нарушена последовательность и логика изложения материалов задания, но они соответствуют обозначенному периоду времени;</li> <li>- задание составлено с учетом имеющихся знаний учащихся по истории древнего мира и средних веков;</li> <li>- ключ к заданию содержит недостаточно полные, но достоверные ответы</li> </ul> |
| 0            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- задание содержит теоретические ошибки по изучаемому разделу дисциплины;</li> <li>- условия представляемого задания недостаточно систематизированы, нарушена последовательность и логика изложения материалов задания, они не соответствуют обозначенному периоду времени;</li> <li>- задание составлено без учета имеющихся знаний учащихся по истории древнего мира и средних веков;</li> <li>- ключ к заданию содержит неполные и недостоверные ответы</li> </ul>              |

**8) Критерии оценивания разработки тестовых заданий по дисциплине (не является обязательным).**

|  |    |    |    |    |
|--|----|----|----|----|
| Количество вопросов в разработанных тестах | 20 | 30 | 40 | 50 |
| Количество баллов                          | 5  | 10 | 15 | 20 |

**9) Критерии оценивания ответа студента на экзамене**

| <b>Критерий</b>  | <b>Баллы</b> |
|--|--------------|
| Уровень усвоения материала, предусмотренного программой  | 10           |
| Умение выполнять задания, предусмотренные программой   | 10           |
| Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой                            | 4            |
| Уровень знакомства с дополнительной литературой  | 2            |
| Уровень раскрытия причинно-следственных связей   | 4            |
| Уровень раскрытия междисциплинарных связей   | 2            |
| Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия) | 2            |

|   |           |
|---|-----------|
| Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)  | 2         |
| Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса         | 2         |
| Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность. | 2         |
| <b>Итого</b>  | <b>40</b> |

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1) Тест**

**Раздел 1. Религия как социокультурный феномен.**

**1. В античную эпоху сформировались две традиции в интерпретации происхождения слова «религия». Первая – философская, идущая от римского оратора и философа \_\_\_\_\_, выводившего это слово из глагола *relegere* (перечитывать, размышлять). Вторая традиция – теологическая, идущая от раннего христианского писателя \_\_\_\_\_, выводившего его из глагола *religare* (связывать).**

**2. Данная функция религии побуждает человека принять и реализовать в своей жизни определенную систему моральных ценностей:**

- а) интегрирующая
- б) политическая
- в) воспитательная

**3. Данный раздел религиоведения связан с исследованием функционирования религии в обществе, ее влияния на формирование социальных групп, а также взаимоотношений религии и политики, религии и власти. Здесь религия рассматривается как общественная подсистема:**

- а) психология религии
- б) социология религии
- в) история религии

**4. Широкое вовлечение в сферу религиозного влияния и санкционирования различных социальных институтов, отношений и форм общественного и индивидуального сознания**

**5. Социально-психологическая традиция французской психологии религии восходит к социологии:**

- а) Огюста Конта
- б) Эмиля Дюркгейма
- в) Макса Вебера

**6. Работы Э. Тайлора, Дж. Фрэзера, Р. Маретта могут быть отнесены к теориям объяснения религии.**

**Раздел 2. История религий: родоплеменные, народностно-национальные, мировые религии, новые религиозные движения.**

**1. Термин \_\_\_\_\_ – заимствован из языка одного из североамериканских племён и означает вид животных или растений, являющийся символическим покровителем, а на более поздней стадии — прародителем группы кровных родственников.**

**2. Многочисленные ритуалы первобытной культуры включают элементы \_\_\_\_\_, т.е. действия, цель которых заключается в сверхъестественном (с позиции современного знания) воздействии через посредство предметов или образов на людей, объекты и силы природы.**

**3. В космогонии, происходящей из Мемфиса, бог \_\_\_\_\_ творит мир и людей силой своего божественного слова.**

**4. Божество шумеров, бывшее повелителем воздуха и ветра, lastителем мира, господином чужих стран, устроителем гибельного потопа:**

- a) Энки
- б) Энлиль
- в) Ан

**5. Одной из особенностей греческой религии было почитание героев. \_\_\_\_\_ оказался на острове феаков, \_\_\_\_\_ похитил золотое руно в далекой Колхиде, \_\_\_\_\_ убил чудовище Минотавра, а \_\_\_\_\_ вывел из подземного царства Кербера.**

**6. Надзор за отправлением всего государственного культа в Риме осуществляла коллегия:**

- а) децимиров
- б) понтификов
- в) фламинов

**7. Несколько десятков книг-томов (шмрути). Это правила поведения для отшельников, рассуждения о сущности обрядности:**

- а) араньяки
- б) веды
- в) трипитака.

**8. Слоноголовый бог мудрости Ганеша и бог войны Сканда согласно традициям индуизма являются сыновьями:**

- а) Шивы
- б) Вишну
- в) Брахмы

**9. Время жизни Конфуция:**

- а) 623-543 гг. до н.э.
- б) 550-479 гг. до н.э.
- в) 259-210 гг. до н.э.

**10. На русский язык название этого религиозного течения может быть переведено как «религия учеников»:**

- а) джайнизм
- б) парсизм
- в) сикхизм

**11. \_\_\_\_\_ - в иудаизме это толкование содержащихся в Танахе и, прежде всего, в Торе, религиозно-этических, правовых и бытовых предписаний. В оригинале (написан частично на иврите, частично на арамейском языке), переизданном в наше время, представлен в 19 томах.**

**12. Назовите национальную религию Японии. \_\_\_\_\_.**

**13. Широкий путь спасения в буддизме, который предполагает возможность обретения нирваны мирянином, соблюдающим обеты духовного совершенствования называется \_\_\_\_\_.**

**14. Пророк Мухаммед выступил с проповедью монотеистической религии, которую назвал Ислам (покорность) в:**

- а) 610 г.
- б) 622 г.
- в) 630 г.

**15. I Вселенский христианский собор в г. Никее, на котором были определены основные догматы Церкви и Символ веры, состоялся в:**

- а) 313 г.
- б) 325 г.
- в) 395 г.

**16. Начало Реформации в Европе – \_\_\_\_\_ год.**

**17. К направлениям классического протестантизма не относятся (2 ответа):**

- а) англиканство
- б) кальвинизм
- в) баптизм
- г) лютеранство
- д) адвентизм

**18. Церковь объединения, Вера Бахаи, Саентологическая церковь, Аум Синрике могут быть отнесены к:**

- а) неохристианским течениям
- б) неориенталистским течениям
- в) синкретическим и универсалистским течениям.

### **Раздел 3. Религиозная жизнь России: история и современность.**

**1. Первым правителем Руси, принявшим христианство, был(а):**

- а) Ярослав
- б) Олег
- в) Ольга
- г) Владимир.

**2. Первым получил сан архиепископа на Руси в 1165 г. епископ:**

- а) Черниговский
- б) Новгородский
- в) Ростовский

**3. Митрополия из Владимира в Москву была окончательно перенесена митрополитом Феогностом в:**

- а) 1113 г.
- б) 1328 г.
- в) 1448 г.

**4. Русская Церковь стала автокефальной в \_\_\_\_\_ году.**

**5. На территории России (в Дагестане) первые мусульмане появились в:**

- а) VII в.
- б) IX в.
- в) XVI в.

**6. Федеральный закон “О свободе совести и о религиозных объединениях” был принят Государственной Думой и одобрен Советом Федерации РФ в:**

- а) 1997 г.
- б) 2004 г.
- в) 2007 г.

### **Ключ к тесту:**

| <b>Раздел 1</b> |                     |
|-----------------|---------------------|
| 1               | Цицерона, Лактанция |
| 2               | В                   |
| 3               | Б                   |
| 4               | Сакрализация        |
| 5               | Б                   |

|                 |                              |
|-----------------|------------------------------|
| 6               | Этнологическим               |
| <b>Раздел 2</b> |                              |
| 1               | Тотем                        |
| 2               | Магии                        |
| 3               | Птах                         |
| 4               | Б                            |
| 5               | Одиссей, Ясон, Тесей, Геракл |
| 6               | Б                            |
| 7               | А                            |
| 8               | А                            |
| 9               | Б                            |
| 10              | В                            |
| 11              | Талмуд                       |
| 12              | Синтоизм                     |
| 13              | Махаяна                      |
| 14              | А                            |
| 15              | Б                            |
| 16              | 1517 г.                      |
| 17              | В, Д                         |
| 18              | В                            |
| <b>Раздел 3</b> |                              |
| 1               | В                            |
| 2               | Б                            |
| 3               | Б                            |
| 4               | 1448 г.                      |
| 5               | А                            |
| 6               | А                            |

## 2) Анализ источника

**Прочитайте отрывок из текста документа. Ответьте на следующие вопросы:**

1. Укажите название документа, из которого взят вышеуказанный отрывок.
2. Кто его автор, когда и при каких обстоятельствах появился данный текст?
3. Каковы последствия обнародования данного документа для развития христианского вероучения?

« ... 31. Сколь редок истинно раскаявшийся, столь же редок по правилам покупающий индульгенции, иными словами - в высшей степени редок.

32. Навеки будут осуждены со своими учителями те, которые уверовали, что посредством отпустительных грамот они обрели спасение.

33. Особенно следует остерегаться тех, которые учат, что папские индульгенции - это бесценное Божие сокровище, посредством которого человек примиряется с Богом.

34. Ибо их простительная благодать обращена только на наказания церковного покаяния, установленные по-человечески.

... 37. Всякий истинный христианин, и живой, и мертвый, принимает участие во всех благах Христа и Церкви, дарованное ему Богом, даже без отпустительных грамот.

38. Папским прощением и участием не следует ни в коем случае пренебрегать, ибо оно (как я уже сказал) есть объявление Божьего прощения.

39. Непосильным трудом стало даже для наиболее ученых богословов одновременно восхвалять перед народом и щедрость индульгенций и истинность раскаяния.

40. Истинное раскаяние ищет и любит наказания, щедрость же индульгенций ослабляет это стремление и внушает ненависть к ним или, по крайней мере, дает повод к этому.

41. Осмотрительно надлежит проповедовать папские отпущения, чтобы народ не понял ложно, будто они предпочтительнее всех прочих дел благодеяния.
42. Должно учить христиан: папа не считает покупку индульгенций даже в малой степени сопоставимой с делами милосердия.
43. Должно учить христиан: подающий нищему или одолживающий нуждающемуся поступает лучше, нежели покупающий индульгенции.
44. Ибо благодеяниями приумножается благодать и человек становится лучше; посредством же индульгенций он не становится лучше, но лишь свободнее от наказания...»

*Библиотека Якова Кротова / URL: [http://krotov.info/library/12\\_l/lut/er\\_03.html](http://krotov.info/library/12_l/lut/er_03.html)*

#### **Ключ к проверке анализа источника:**

1. 95 тезисов. Диспут о прояснении действенности индульгенций.
2. Автор текста Мартин Лютер, христианский богослов из Германии, инициатор Реформации, выступивший с критикой роли Римско-католической Церкви в спасении (против продажи индульгенций).
3. Реформация, появление новой христианской конфессии (помимо православия и католицизма) – протестантизма, начало религиозных войн в Европе.

#### **3) Ситуационное задание**

- 1) Соотнесите \_\_\_\_\_ и автокефальные Церкви друг с другом (впишите недостающее понятие в строке):

| Автокефальные (поместные) Православные Церкви   | Православные Церкви<br>(впишите недостающее понятие в строке)   |
|---|---|
| 1. Константинопольская Православная Церковь<br>2. Русская Православная Церковь<br>3. Иерусалимская Православная Церковь | А. Финская Православная Церковь.<br>Б. Японская Православная Церковь.<br>В. Синайская Православная Церковь.<br>Г. Украинская Православная Церковь.<br>Д. Китайская Православная Церковь<br>Е. Критская Православная Церковь |

Ответ: \_\_\_\_\_

- 2) Дайте определение «Автокефальная Церковь». Каковы были обстоятельства появления первых автокефальных Церквей?

#### **Ключ к проверке ситуационного задания:**

1. Недостающее понятие – автономные.
2. 1 – А, Е; 2 – Б, Г, Д; 3 – В.
3. Автокефальные церкви — это полностью самостоятельные церкви, организационно независимые от высшего органа православной церкви — Вселенского собора, который состоит, в свою очередь, из представителей всех автокефальных церквей и Константинопольского патриарха. Во главе автокефальной церкви стоит епископ в сане или патриарха, или архиепископа, или митрополита, которого выбирают сами церкви. Исключительной прерогативой автокефальной церкви является право самостоятельно совершать мироварение. Первые автокефальные церкви возникли в процессе обособления патриархий и митрополий восточных провинций Византии, стремясь получить независимость от императорской и церковной властей.

#### **4) Примерная тематика презентаций:**

1. Национально-государственные религии в современном мире (на примере одной из них).
2. Библия и мировая культура.
3. Коран и культура Ближнего Востока.

4. Православие в современном мире (на примере одной из пятнадцати Поместных Православных Церквей).
5. Монашеские ордены католицизма (на примере одного из них – история и современное состояние (если организация сохранилась до нашего времени в виде ордена или братства) .
6. Католицизм в современном мире (на примере римо-католиков или греко-католиков).
7. Маргинальный протестантизм в современном мире (на примере одного из религиозных течений).
8. Ислам в современном мире.
9. Новые религиозные объединения в России (на примере одного из них).
10. Религии России (на примере одной из них – история или современное состояние).

### **5) Темы для составления реферативного обзора:**

1. Религия древних кельтов и германцев.
2. Религия майя, ацтеков и инков.
3. Мифы, пантеон богов, религиозные представления народов Африки.
4. Нравственные аспекты зороастриской антропологии.
5. Философия иудаизма.
6. Иудаизм и становление христианства.
7. Философско-этическое учение Конфуция.
8. Религиозные традиции Китая.
9. Вселенские соборы христианских церквей.
10. Этика христианства.
11. Буддизм в системе верований Востока.
12. Религиозный синкретизм Востока.
13. Основы православной веры.
14. Основы католического вероисповедания.
15. Ереси в Русской православной церкви.
16. Классический протестантизм.
17. Религиозная жизнь Северной Европы: история и современность.
18. Источники и основы вероучения ислама.
19. Деструктивные секты в России и за рубежом.
20. Новые религиозные объединения в России (на примере одного из них).
21. Социальная доктрина ислама.
22. Ислам и Арабский Халифат.

### **6) Вопросы к экзамену**

1. Предмет курса «История мировых религий». Основные понятия и категории, методы и принципы изучаемого курса, его структура.
2. Характеристика основных разделов религиоведения: философии религии, психологии религии, социологии религии, феноменологии религии и истории религии.
3. Понятие «религия». Сущностные характеристики религии.
4. Основы и предпосылки религии, ее функции и роль в жизни общества.
5. Накопление теоретических знаний о религии в европейской мысли до XIX века.
6. Философские представления о религии. Д. Юм, И. Кант, Г.В.Ф. Гегеля, Л. Фейербах, Ф. Ницше, К. Маркс и Ф. Энгельс.
7. Теологические представления и объяснения религии.
8. Философские и социологические концепции религии.
9. Биологические и психологические интерпретации религии.
10. Этнологические теории и мифолого-лингвистические концепции религии.
11. Религия и философия, наука, мораль и культура.
12. Религия и политика, религия и право.
13. Религия и атеизм. Религиозный и нерелигиозный тип мировоззрения.

14. Проблема свободы совести. Эволюция российского законодательства о свободе вероисповеданий и свободе совести.
15. Основные подходы к классификации религий.
16. Элементы и структура религии: религиозное сознание, религиозная вера, религиозная деятельность, религиозные отношения и религиозные организации.
17. Первобытные религиозные верования. Основные формы первобытной религии.
18. Религии Древнего Востока: краткая характеристика.
19. Античная религиозная мысль.
20. Индуизм: возникновение, основные направления, особенности философских воззрений и культа.
21. Особенности джайнизма, сикхизма и парсизма как религиозных учений.
22. Даосизм: возникновение, философские воззрения и категории.
23. Конфуцианство: канонические тексты конфуцианства, основные принципы и категории, эволюция конфуцианства.
24. Синтоизм – национальная религия Японии.
25. Иудаизм как первая монотеистическая религия.
26. Буддизм: социальные и религиозные воззрения, основные идеи, особенности буддизма в Шри-Ланке и Индокитае, Китае. Ламаизм.
27. Общественно-исторические условия возникновения и распространения христианства. Идейные предшественники христианства.
28. Римская церковь в период становления христианства и в V-XI вв. Возникновение христианского богословия.
29. Православие: возникновение, особенности православного культа и вероучения, основные таинства православия.
30. Католицизм: особенности вероучения, культа и церковной организации католицизма, социальная доктрина католицизма.
31. Протестантизм: причины и условия появления, особенности вероучения, организации и культа.
32. Краткая характеристика основных направлений протестантизма (лютеранство, кальвинизм, англиканство, баптизм).
33. Ислам: условия возникновения, основные положения и тексты ислама, догматика и ритуал, направления в исламе.
34. Краткая характеристика современных нетрадиционных культов и религиозных тоталитарных сект.
35. Православие в России.
36. Неправославные конфессии в России: история и современность.